

MATEMATIKA

Násobení číslem 10

Otevři si učebnici na straně 89 a podívej se na cvičení 1 😊

Pamatuješ si, jak se násobí číslem 1??

($1 \cdot 1 = 1$, $2 \cdot 1 = 2$, $3 \cdot 1 = 3$, $4 \cdot 1 = 4$, $5 \cdot 1 = 5$, $6 \cdot 1 = 6$, $7 \cdot 1 = 7$, $8 \cdot 1 = 8$, $9 \cdot 1 = 9$, $10 \cdot 1 = 10$)

Jednoduché že? A u násobení 10 je to stejné, jen za výsledek dopíšeš příslušný počet 0!!

!!PAMATUJ!!

COKOLIV NÁSOBÍŠ 1, POUZE OPÍŠEŠ TO DANÉ ČÍSLO, KTERÝM NÁSOBÍŠ!!

COKOLIV NÁSOBÍŠ 10, POUZE OPÍŠEŠ TO DANÉ ČÍSLO, KTERÝM NÁSOBÍŠ A PŘIPÍŠEŠ 0!!

$1 \cdot 10 = 10$	$6 \cdot 10 = 60$
$2 \cdot 10 = 20$	$7 \cdot 10 = 70$
$3 \cdot 10 = 30$	$8 \cdot 10 = 80$
$4 \cdot 10 = 40$	$9 \cdot 10 = 90$
$5 \cdot 10 = 50$	$10 \cdot 10 = 100$

Stejně násobení funguje, když desítkou násobíš číslo vyšší než je 10, vždy jen dané číslo opíšeš a přidáš nulu!!!

Příklad: $20 \cdot 10 = 200$, $78 \cdot 10 = 780$, $35 \cdot 10 = 350$, $40 \cdot 10 = 400$, $99 \cdot 10 = 990$, $100 \cdot 10 = 1000$

Procvičuj:

1. Učebnice str. 89, cv. 2 → Vypočítej následující příklady.

$80 \cdot 10 =$	$76 \cdot 10 =$	$70 \cdot 10 =$
$40 \cdot 10 =$	$98 \cdot 10 =$	$100 \cdot 10 =$
$90 \cdot 10 =$	$17 \cdot 10 =$	$66 \cdot 10 =$
$21 \cdot 10 =$	$14 \cdot 10 =$	$3 \cdot 10 =$

2. Procvičuj násobení číslem 10.

$48 \cdot 10 =$	$19 \cdot 10 =$	$33 \cdot 10 =$
$10 \cdot 10 =$	$87 \cdot 10 =$	$14 \cdot 10 =$
$93 \cdot 10 =$	$110 \cdot 10 =$	$5 \cdot 10 =$
$15 \cdot 10 =$	$1 \cdot 10 =$	$85 \cdot 10 =$
$11 \cdot 10 =$	$70 \cdot 10 =$	$10 \cdot 10 =$
$80 \cdot 10 =$	$12 \cdot 10 =$	$74 \cdot 10 =$

3. Doplň tabulku: V prvním řádku máš zadáno, kolik je na táboře desetičlenných družstev (každé družstvo má 10 členů – dětí), do druhého řádku doplňš, kolik dětí celkem je na táboře.

Počet družstev	12	25	41	7	20	33	18	5	10
Celkem dětí na táboře									

4. Pracovní sešit str. 28, cv. 1 → Piš vždy dané číslo KRÁT 10, ne naopak!!

5. Pracovní sešit str. 28, cv. 2 → Soustřed' se na správný zápis slovní úlohy! Nezapomeň výpočet, odpověď a zkoušku.

Dělení číslem 10

Otevři si učebnici na straně 90 a podívej se na cvičení 3 😊

Pamatuješ si, jak se dělí číslem 1??

(1:1 = 1, 2:1 = 2, 3:1 = 3, 4:1 = 4, 5:1 = 5, 6:1 = 6, 7:1 = 7, 8:1 = 8, 9:1 = 9, 10:1 = 10)

Jednoduché že? A u dělení 10 je to opět stejné, jen ve výsledku napíšeš **o jednu 0 méně** než je v původním dělení!! (dělenec : dělitel = podíl -> **100** : 10 = 10

!!PAMATUJ!!

COKOLIV DĚLÍŠ 1, POUZE OPÍŠEŠ TO DANÉ ČÍSLO, KTERÉ DĚLÍŠ = DĚLENEC!!

COKOLIV DĚLÍŠ 10, POUZE OPÍŠEŠ TO DANÉ ČÍSLO, KTERÉ DĚLÍŠ, ALE BEZ JEDNÉ 0!!

10:10 = 1	60:10 = 6
20:10 = 2	70:10 = 7
30:10 = 3	80:10 = 8
40:10 = 4	90:10 = 9
50:10 = 5	100:10 = 10

Stejně DĚLENÍ funguje, když desítkou dělíš číslo vyšší než je 100, vždy jen dané číslo opíšeš a odebereš jednu nulu!!!

Příklad: **200:10 = 20** , **780:10 = 78** , **350:10 = 35** , **400:10 = 40** , **990:10 = 99** , **1000:10 = 100**

Procvičuj:

1. Učebnice str. 90, cv. 4 → Vypočítej následující příklady.

300 : 10 = 30	130 : 10 = 13	1000 : 10 =
500 : 10 = 50	250 : 10 =	700 : 10 =
200 : 10 =	650 : 10 =	470 : 10 =
600 : 10 =	530 : 10 =	140 : 10 =

2. Vypočítej slovní úlohu z učebnice str. 90, cv. 5, napiš zde jen výpočet, odpověď a zkoušku.

Výpočet: _____

Odpověď: _____

Zk: _____

3. Pracovní sešit str. 28, cv. 4 → Píšeš vždy číslo z ananasu DĚLENO 10!

4. Pracovní sešit str. 28, cv. 3 → Vystříhni následující tabulku, doplň a nalep do pracovního sešitu.

Kniha 230

desetikorun..... ?

Výpočet: _____

Odpověď: _____

ZK: _____

5. Vypočítej následující příklady na dělení 10. Mysli na to, že výsledek má vždy o 0 méně než dělenec.

370 : 10 =	310 : 10 =	680 : 10 =	1000 : 10 =
950 : 10 =	140 : 10 =	230 : 10 =	460 : 10 =

Procvičování násobení a dělení číslem 10

1. Vypočítej následující příklady. Pamatuj! → Při NÁSOBENÍ zapisuješ nulu navíc. Při DĚLENÍ zapisuješ ve výsledku o jednu nulu méně.

$50 \cdot 10 =$	$600 : 10 =$	$16 \cdot 10 =$	$990 : 10 =$
$48 \cdot 10 =$	$790 : 10 =$	$99 \cdot 10 =$	$140 : 10 =$
$102 \cdot 10 =$	$3000 : 10 =$	$200 \cdot 10 =$	$530 : 10 =$
$8 \cdot 10 =$	$50 : 10 =$	$37 \cdot 10 =$	$1200 : 10 =$

2. Pracovní sešit str. 28, cv. 5 → Všimni si, že pokud doplňuješ čísla ve spodním řádku jedná se o násobení deseti a když doplňuješ naopak číslo v horním řádku jedná se o dělení deseti.

Násobení a dělení číslem 100

Otevři si učebnici na straně 91 a podívej se na cvičení 1 a 2 😊

U násobení a dělení 100 je to opět stejné jako u 1, nebo 10, jen ve výsledku napíšeš:

- a) u násobení 100 za výsledek dopíšeš příslušný počet 0 -> o 2 nuly více!!
b) u dělení 100 ve výsledku vynecháš nuly na místě jednotek a desítek -> výsledek má o 2 nuly méně.

Podívej na následující tabulku a pozoruj souvislosti!!!

$5 \cdot 1 = 5$ (žádná nula)	$10 \cdot 1 = 10$ (žádná nula navíc)	$5 : 1 = 5$
$5 \cdot 10 = 50$ (1 nula)	$10 \cdot 10 = 100$ (jedna nula navíc)	$50 : 10 = 5$
$5 \cdot 100 = 500$ (2 nuly)	$10 \cdot 100 = 1000$ (dvě nuly navíc)	$500 : 100 = 5$

U dělení můžu škrtnout vždy stejný počet nul v dělenci a děliteli →

$50 : 10 =$ (dělám že nuly nevidím a mám tedy příklad $5 : 1$ a to už je pro mě hračka) $= 5$

$500 : 100 =$ (dělám opět že tentokrát dvě nuly nevidím a mám opět příklad $5 : 1$) $= 5$

Procvičuj:

- Pracovní sešit str. 29, cv. 1 → Každého broučka vynásobíš číslem 100 a výsledkem ti bude kytička která k danému broučkovi patří. Příslušného broučka vždy s kytičkou spojíš a vybarvíš stejnou pastelkou.
- Pracovní sešit str. 29, cv. 2 → Při násobení 100 vždy jen opíšeš prvního činitele (první číslo v násobení) a následně jen připišeš odpovídající počet nul, tedy u násobení 100 jsou to 2 nuly.
- Pracovní sešit str. 29, cv. 3 → U dělení je to naopak, mohu si v dělenci i děliteli škrtnout stejný počet nul, zde tedy vždy dvě nuly a pak dělím vždy jednomístné číslo → $500 : 100 = 5 : 1 = 5$:)
- Pracovní sešit str. 29, cv. 4 → Piš vždy jen výpočet a odpověď.
- Vypočítej následující příklady. Mám v pokladničce určitý počet STOKORUN (100 Kč). Doplníš do tabulky kolik mám v kasičce peněz, případně kolik STOKORUN. → Jedná se zde vždy o násobení (doplnění 2 řádku), nebo dělení (doplnění 1 řádku) STOVKOU :)

Počet stokorun	6			5		9		18
Celkem peněz		700	100		1000		1200	

6. Vypočítej následující příklady. Mám v pokladničce určitý počet DESETIKORUN (10 Kč). Dopln do tabulky kolik mám v kasičce peněz, případně kolik DESETIKORUN. → Jedná se zde vždy o násobení (doplnění 2 řádku), nebo dělení (doplnění 1 řádku) DESÍTKOU :)

Počet desetikorun	18			52		8		36
Celkem peněz		500	260		1000		1200	

Opakování násobilky a počítání do 1000

1. Vypočítej následující příklady a u výsledku zaokrouhli NA DESÍTKY.

$5 \cdot 7 =$	$\doteq$	$8 \cdot 2 =$	$\doteq$	$6 \cdot 4 =$	$\doteq$
$9 \cdot 6 =$	$\doteq$	$3 \cdot 1 =$	$\doteq$	$3 \cdot 5 =$	$\doteq$
$4 \cdot 4 =$	$\doteq$	$7 \cdot 9 =$	$\doteq$	$1 \cdot 10 =$	$\doteq$

2. Vypočítej následující příklady a u výsledku rozhodni, zda se jedná o sudé, nebo liché číslo. Určení jen zakroužkuj.

$49 : 7 =$	S - L	$18 : 3 =$	S - L	$10 : 2 =$	S - L
$64 : 8 =$	S - L	$27 : 9 =$	S - L	$70 : 7 =$	S - L
$25 : 5 =$	S - L	$12 : 6 =$	S - L	$8 : 1 =$	S - L

3. Vypočítej následující příklady, můžeš použít rozklad, nebo klidně počítej z hlavy. Výsledek pak vždy zaokrouhli NA STOVKY.

$352 + 120 =$	$\doteq$	$860 + 110 =$	$\doteq$	$715 + 205 =$	$\doteq$
$740 + 200 =$	$\doteq$	$120 + 80 =$	$\doteq$	$550 + 150 =$	$\doteq$
$265 + 22 =$	$\doteq$	$340 + 65 =$	$\doteq$	$380 + 60 =$	$\doteq$

4. Vypočítej následující příklady. Můžeš si pomoci rozkladem. Výsledek pak vždy zaokrouhli NA STOVKY.

$450 - 220 =$	$\doteq$	$751 - 60 =$	$\doteq$	$215 - 25 =$	$\doteq$
$680 - 100 =$	$\doteq$	$329 - 90 =$	$\doteq$	$681 - 81 =$	$\doteq$
$825 - 400 =$	$\doteq$	$540 - 50 =$	$\doteq$	$520 - 110 =$	$\doteq$

5. Procvič si písemné sčítání a odčítání, vždy zapiš a vypočítej i zkoušku.

35 zk: <u>58</u>	47 zk: <u>26</u>	21 zk: <u>43</u>	81 zk: <u>16</u>	55 zk: <u>38</u>
96 zk: <u>- 61</u>	84 zk: <u>- 27</u>	65 zk: <u>- 39</u>	42 zk: <u>- 15</u>	85 zk: <u>- 52</u>

ANGLICKÝ JAZYK

24. LEKCE → MY PET = MOJE ZVÍŘÁTKO

Nauč se slovíčka ze strany 50 a 51 v učebnici, výslovnost si můžeš poslechnout na již zmíněných internetových stránkách. (<https://translate.google.com/>)

ryba	kočka	pes	andulka	myš
fish	cat	dog	budgie	mouse
/fiš/	/ket/	/dog/	/badži/	/maus/
				

Když chceme říci, že nějaké zvířátko máme (vlastníme) řekneme to stejně, jako když jsme popisovali tělo, tedy:

I HAVE GOT A CAT. I HAVE GOT A DOG. I HAVE GOT A FISH.

Když chceme své zvířátko popsat, tedy říci jaké to naše zvířátko je, například barvu, používáme zájmeno TO, tedy IT!

I HAVE GOT A CAT. IT IS BLACK. I HAVE GOT A DOG. IT IS BROWN.

Procvičování:

1. Učebnice str. 50 → Napiš zde na řádku čísla obrázků, které odpovídají popisku v učebnici. Budou zde napsaná jen 4 čísla.
2. Pracovní sešit str. 50, cv. 1 → Očísluj slovíčka v rámečku, přiřaď číslo k výslovnosti a za číslo napiš jen český překlad! Slovíčka anglicky nepřepisuj!! Stejně jako děláme ve škole.
3. Pracovní sešit str. 50, cv. 2 → Jako náповědu můžeš použít slovíčka v rámečku ve cvičení číslo jedna. Obrázky následně vybarvi.
4. Namaluj zde obrázky zvířátek podle popisku.
 - a) I have got dog. It is black and white.
 - b) I have got mouse. It is orange and brown.
 - c) I have got budgie. It is blue and green.
 - d) I have got fish. It is yellow and pink.

a)	b)
c)	d)

Další důležitá slovíčka:

plavat	skákat	běhat	létat
swim	jump	run	fly
/svim/	/džamp/	/ran/	/flaj/

Když chceme říci, že nějaké zvířátko něco **umí**, použijeme tuto frázi:

IT CAN! (It can fly. It can jump.)

Když chceme říci, že nějaké zvířátko **má něco rádo**, použijeme tuto frázi:

IT LIKES..... (It likes ham. It likes milk.)

Když chceme říci, že něco umí jako např. kočka, použijeme tuto frázi:

like a cat (jako kočka) She can swim like a fish. -> Ona umí plavat jako ryba.

Procvičování:

1. Učebnice str. 51, cv. 2 → Přečti si povídání o zvířátkách. Vyprávění vždy přelož a zde na řádky napiš překlad.
Paul: _____
Dan: _____
Kim: _____
Kate: _____
2. Učebnice str. 51, cv. 3 → Použij toto cvičení jako inspiraci a napiš zde 2 krátké věty co umíš a jako které zvířátko. Používej slovíčka, která už známe.

3. Pracovní sešit str. 50, cv. 3 → Očísluj slovíčka v rámečku, přiřaď číslo k výslovnosti a za číslo napiš jen český překlad! Slovíčka anglicky nepřepisuj!! Stejně jako děláme ve škole.
4. Pracovní sešit str. 50, cv. 4 → Doplnuj podle povídání v učebnici, které jsi zde překládal, jen namísto obrázků doplň slovíčka. Náповědu hledej zde ve tvých překladech (cv.1), a následně ve cvičení 1 a 3 v pracovním sešitě, abys věděl jak se slovíčka píšou.
5. Pracovní sešit str. 51, cv. 6 → Doplníš z rámečku co umí dělat dané zvířátko.
6. Pracovní sešit str. 51, cv. 7 → Napiš mi zde co z toho co ovládají zvířátka umíš i ty. Píšeš zde jen slovesa z rámečku ve cvičení 6.
7. Pracovní sešit str. 51, cv. 5 → Popisuješ zde 4 zvířátka. V prvním řádku je vždy dané zvířátko a jakou má barvu (př: The mouse is grey. → NESMÍŠ ZAPOMENOUT IS před barvou.). V druhém řádku pak vždy píšeš co dané zvířátko umí a co má rádo. Pracuj podle vzoru. Všechny informace máš uvedeny v rámečku nahoře. Pracuj podle vzoru.
8. Napiš zde krátký příběh o sobě a o tom, jaké máš doma zvířátko. Příběh bude obsahovat: Jak se jmenuješ, jaké máš doma zvířátko, jakou má tvé zvířátko barvu, co umí a co má rádo. Používej slovíčka, která znáš. Jako náповědu použij učebnici na straně 50 a 51. Pokud zvířátko doma nemáš, tak napiš o zvířátku, které bych chtěl. Na závěr svého mazlíčka namaluj do rámečku a vybarvi.



Procvičování probraných kapitol:

1. *Doplň do textu správně slovíčka z nabídky. Každé slovíčko je v textu použito jen jednou.*

Good _____ children.

My _____ is Lucie and I am your new _____.

I am _____.

This is my _____ Tereza. She is _____ years old.

I have got _____ brown _____.

My _____ are green.

My ears are _____ and my _____ is big.

I am wearing blue T-shirt and black _____.

I like _____ and orange _____.

I don't _____ milk and _____.

On _____ I play _____.

On Wednesday I _____ computer _____.

I have got a _____.

It is _____.

It can _____.

It _____ ham.

eyes	Monday	cheese	name	hair	sister
juice	morning	small	play	tennis	nose
games	trousers	cat	like	white	teacher
short	run	Czech	yoghurt	likes	twelve

2. *Napiš česky nákupní seznamy následujících tří dětí.*

Petr: I need two apples, five eggs, one yoghurt, seven bananas, ten rolls and some butter.	Viki: I need some ham, seven carrots, three plums, some milk and medium apple juice.	Alex: I need some bread, some cheese, small coke, two pears, nine lemons and three tomatoes.
Petr:	Viki:	Alex:

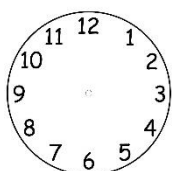
3. *Domaluj hodinám ručičky a vybarvi je podle zadání.*

1. Look at the green clock. What time is it? It's eleven o'clock.

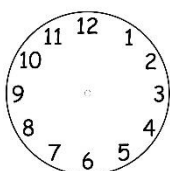
2. Look at the blue clock. What time is it? It's two o'clock.

3. Look at the orange clock. What time is it? It's four o'clock.

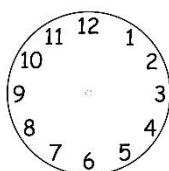
4. Look at the grey clock. What time is it? It's eight o'clock.



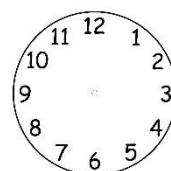
1.



2.



3.



4.

ČESKÝ JAZYK

PŘÍBUZNÁ SLOVA K VYJMENOVANÝM

SLOVŮM PO V

Vypiš si příbuzná slova k vyjmenovaným slovům po V do sešitu na vyjmenovaná slova.

VY – vykat, vykání

VYSOKÝ – vysočina, vysoko, nejvyšší, výšina, povýšit, zvýšit, výška

VÝT – vytí, zavýt

VÝSKAT – výsknout, zavýsknout, výskavý, výskání, výskot

ZVYKAT – zvyk, zvyklý, zlozvyk, zvyklost, obvyklý, odvyknout, návykový

ŽVÝKAT – žvýkačka, přežvýkavec, žvýkací, žvýkání

VYDRA – vydří, vydrovka

VÝR – výří (mládě)

VYŽLE – vyžlátko

POVYK – povykovat, zpovykaný, povykování

VÝHEŇ – -----

SLOVA S PŘEDPONOU VY, VÝ – vyběhat (zaběhat), vyskočit (přeskočit), vylézt (zalézt), vydírat (prodírat se), vysít (zasít), vymalovat (namalovat), ...

SLOVA S PŘEDPONOU VY, VÝ → PRO ZAPAMATOVÁNÍ!!

!!!SLOVA S PŘEDPONOU VY, VÝ – poznáme tak, že je možné ji odtrhnout nebo nahradit jinou předponou, a vznikne slovo, které **MÁ SMYSL!!!**

Například:

VYKLONIT – když VY změníme za jinou předponu slovo má stále smysl – ZAKLONIT, UKLONIT, PŘEDKLONIT

VYHODIT – když VY změníme opět máme slovo, které má smysl – ZAHODIT, ODHODIT

!!! NAOPAK SLOVA, KTERÁ SMYSL PO ZMĚNĚ PŘEDPONY NEDÁVAJÍ NEJSOU V TÉTO SKUPINĚ A PÍŠE SE V NICH TEDY MĚKKÉ VI, VÍ!!!

Například:

VIDĚT – když VI změníme za jinou předponu, slovo nemá žádný význam – PIDĚT, LIDĚT???

VIKLAT – opět když změníme VI, nemá slovo žádný význam – PIKLAT, TIKLAT???

Procvičování:

1. Učebnice str. 101, cv. 3 → Doplň zde i/í nebo y/ý. Pravopis si odůvodni. Vyjmenovaná slova podtrhni červeně a slova příbuzná modře.
cv__čky, v__šina, v__heň, přežv__kovat, v__ska, zav__rat, v__soký, záv__st,
pov__kovat, v__tr, zv__klý, zav__skat, chv__le, žv__kat.
2. Učebnice str. 103, cv. 7 – Doplň i, nebo y do následujících slov.
v__čistit, v__čerpat, v__dět, v__střídat, v__nout, v__učovat, v__lézt, v__půjčit,
v__hnat, v__klat, v__dět, v__dlička.
3. Pracovní sešit str. 34, cv. 3 → Vše si pořádně odůvodni. Hledej, zda má slovo význam i s jinou předponou. Následně slova s předponou vy – vý podtrhej červeně. V textu najdeš 13 slov s předponou vy – vý.
4. Pracovní sešit str. 34, cv. 2 → Vezmi si k ruce klidně sešit na vyjmenovaná slova, kdyby sis nebyl něčím jistý. Nezapomeň si každé slovo opravdu pečlivě odůvodnit.

Opakování vyjmenovaných slov po B, L, M, P, S, V a procvičování slov s předponou vy - vý

1. Pracovní sešit str. 36, cv. 3 → Hleď opět vyjmenovaná slova v textu, to napíšeš na linku a za něj do závorek vždy napíšeš jedno slovo příbuzné, nebo jiný tvar. Náповěda: Máš hledat vyjmenovaná slova, pomůže ti tedy, když si vždy najdeš y/ý a budeš hledat u nich :).
2. Pracovní sešit str. 33, cv. 4 → V prvním odstavci podtrhej vyjmenovaná slova po S. První odstavec končí slovem kaštany. Nezapomeň ale na nadpis. Na první řádek vypíšeš vyjmenovaná slova po S, která v prvním odstavci chybí. (Pomoc hledej na předchozí stránce, tam máš vyjmenovaná slova po S vypsána.) Chybí jich zde 6.
Následně máš hledat příbuzná slova po S v textu. Jsou zde 3.
Vypiš všechny tvary slova SÝČEK. (5 tvarů)
Vypiš tvary a příbuzná slova jiných vyjmenovaných slov, než po S. (Je jich 10.)
Jak se jmenuje celým jménem syn myslivce? (JMÉNO I PŘÍJMENÍ)
3. Učebnice str. 103, cv. 10 → Doplň do textu chybějící písmena.
L__dské tělo je v__tvořeno převážně z vod__. T__m si lze v__světlit proč člověk
v__drží mnohem déle bez j__dla, než bez p__tí. Vodu nejen p__jeme, ale také se jí
m__jeme, použ__váme ji na um__vání nádobí, na pran__a úkl__d b__tu. Za den jí
každ__z nás spotřebuje asi dvě stě l__trů. Nesm__me jí zb__tečně pl__tvat. M__
považujeme vodovod za samozřejmou věc. V m__nulosti však museli l__dé do svých
ob__dlí nos__t vodu ze studn__, které b__valy i dost daleko. Proto se m__li jen
zř__dka, a to nejen ob__čejní smrtelníci, ale i králové. V jej__ch s__dlech b__ste
naleznli vešker__přep__ch, ale nev__děli b__ste tam um__vadlo a m__dlo.
Kd__b__chom je nut__li, ab__se alespoň jednou t__dně v__koupali, asi by se
v__lekali, protože si m__sleli, že časté m__tí neprosp__vá zdraví.

Vypiš zde na řádku slova s předponou vy – vý z textu: (5 slov)

4. Doplňuj do slovních spojení i/í a y/ý. Každé doplnění si náležitě odůvodni.

Obs__paná v__šeň, neb__la l__ná, s__té m__m__nko, v__chřice je bl__zko, v__r loví m__ši, um__l b__ses, v__sutý most, starob__lý hrad, dávný zv__k, p__l z pel__ňku, vaječný b__lek, v__děšení l__dé, s__korka zp__vá, m__v__díme, vážné obv__nění, venku je úplná v__heň, sv__čková omáčka, v__se m__l__te, s__lní b__ci, v__fukové pl__ny, l__žařský v__cv__k, v__tězná b__tva, v__kradený b__t, l__sty os__ky, v__chodní v__tr, v__s__pal p__sek, s__lný v__chr, v__v__klaný zub, v__děl netop__ra, m__hla se tady, v__dra je hb__tá, pov__k a v__skot, zap__skej, udělej vým__k, sl__ší v__tí psů, přiv__tal nás, L__dka je ob__čejně m__lá.

5. Doplň i/í, nebo y/ý a text přepiš bez chyby do sešitu na DV. Při přepisu dej pozor na velká písmena i znaménka na konci věty!!

V__dra se v__sk__tuje převážně u řek. Skaln__přev__s v__padal nebezpečně. Sv__tání b__vaj__neobv__kle krásná. V__v__klan__zub brzy v__padne. Přes řeku vedl v__sut__most. V__pl__vni tu žv__kačku! Při hod__ně se nežv__ká!

VYJMENOVANÁ SLOVA PO V – výjimky

Vystříhni a nalep si výjimky k vyjmenovaným slovům po V, do sešitu na vyjmenovaná slova. Vystříhni i s upozorněním jak to je, když se nejedná o slova s předponou vy – vý.

Jako nadpis si napiš: POZOR VÝJIMKY!!!

VÝŠ (vysoko)	X	VÍŠ (když něco znáš)
VÝŠKA (něco je vysoké, nebo vysoko)	X	VÍŽKA (malá věžička)
VÝR (velká sova)	X	VÍR (krouživý pohyb – vody, nebo vzduchu,...)
VÝRA (vidět tu danou sovu)	X	VÍRA (věřit v něco – náboženství)
VÝT (vydávat zvuk – pes vyje)	X	VÍT (plést, například věnec)
VÝSKAT (křičet, radovat se)	X	VÍSKAT (hladit ve vlasech)
VYSÝT (zasadit například pšenici)	X	VISET (něco je pověšené na zdi)

Dále jsou výjimky, kdy se nejedná o předponu VY NEBO VÝ!!

VIDĚT, VINOUT, VIKLAT, VÍTĚZIT, VÍTĚZ, VÍTAT, VÍNO, VIDLE, VÍTR, VINIT,....

Když předponu VI změníme, slova nám nedávají žádný smysl!!!!

Opakování vyjmenovaných slov po B, L, M, P, S, V

1. Učebnice str. 104, cv. 11 → Doplň do vět vhodná slova.

Pod jezem je nebezpečný_____ . (vír x výr)

_____létá téměř neslyšně. (vír x výr)

Když jsme odcházeli, začal náš pes_____ . (vít x výt)

Budeme_____věnečky ze sedmikrásek. (vít x výt)

Na zámecké _____ odbily hodiny poledne. (vížce x výšce)
Ve _____ se třepetal papírový drak. (vížce x výšce)
Na jaře jsme _____ semínka aster. (visely x vyseli)
Na nástěnce _____ nejhezčí výkresy. (visely x vyseli)

2. Učebnice str. 104, cv. 12 → Dopln do textu chybějící písmena.

Náš atle__ (d/t) v__ hrál závo__ (d/t) ve skoku do v__šky. Co v__ o tom v__te? Řidiči musí dodržovat prav__dla s__lničního provozu. Při v__slechu kladl v__šetřovatel obv__něnému otá__ky(z/s). Lv__ce s lv__čaty se v__hřívala na v__sluní. V__soké M__to je město ve v__chodních Čechách. Čekáme na v__hlášení v__sledků soutěže. Kvůli s__lné v__chřici v__hlás__la Horská slu__ba(ž/š) záka__(z/s) v__cházení. V telev__zi v__s__lali večerníček o malé v__dře. V__š jak se jmenuje?

Pokud víš jak se vydra z večerníčku jmenuje, napiš to zde. _____

3. Oprav v následujícím textu chyby a chybná slova následně přepiš bez chyby na následující řádky. Do cíle doběhl vysýlený závodník. Sledoval televizní visílání. V bytě došlo k víbuchu plinu. Koupil si balýček žvíkaček. Musím opsat pravopysné cvyčení. Na koláči mám nejraději povydla. Zavýrej ta dvírka! Vi jste my to nekoupili? To byl ale Vyktorův omil.

4. Použij ve větách správná slova.

BÝT x BÍT : Chtěl bych _____ už dospělý. - Kdo chce psa _____, hůl si vždycky najde.
BIDLO x BYDLO : Pálilo ho dobré _____. - V kleci má papoušek dřevěné _____.
LYSKA x LÍSKA : Na zahradě nám roste _____. - Na rybníce plavala _____.
MÝT x MÍT : Chtěl bych _____ trochu štěstí. - Byl jsem si _____ ruce.
PYL x PIL : Na květinách je sladký _____. - Petr _____ ze sklenice.
SYPAT x SÍPAT : Buchty se musí _____ cukrem. - Začínám _____ a mám teplotu.
VÝR x VÍR : Na větvi seděl a houkal _____. - Nad kanálem se vytvořil vodní _____.

5. Dopln do textu i/í, nebo y/ý.

V__nikající v__sledky, v__m__šlený př__běh, přep__chová v__la, větv__čka z borov__ce, angl__cká slov__čka, v__borný záv__n, prav__delný ukl__d, v__mazat p__smeno, v__dří kožeš__na, Dav__dovo prov__nění, v__let do V__dně, ulov__t l__šku, m__rná kob__lka, nebo __čejně p__lný.

6. Napiš si vlastní jména k vyjmenovaným slovům po V, do sešitu na vyjmenovaná slova. Jako nadpis si napiš: VLASTNÍ JMÉNA U VYJMENOVANÝCH SLOV PO V.

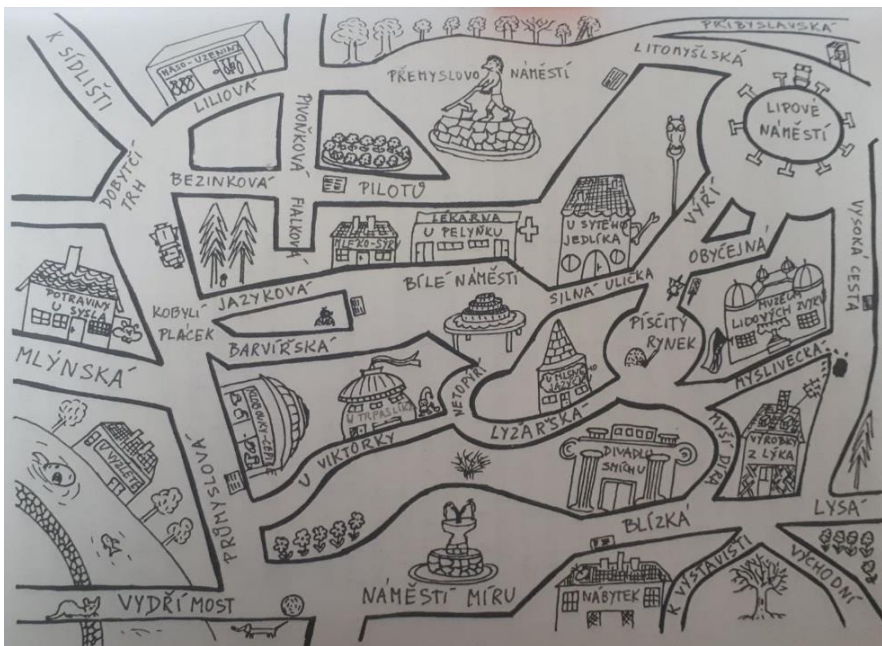
VYSOČANY – část Prahy

VYŠEHRADEK – hradiště a pevnost nad Vltavou

VYŽLOVKA – obec ve Středočeském kraji

VYŠKOV – město v Jihomoravském kraji

SLOH – ORIENTACE V MAPĚ



1) Přečti si v učebnici na straně 110, cvičení 3. Pozorně čti a červenou pastelkou maluj do mapky trasu, kudy běželo červené družstvo.

Křížkem označ místo, kde se družstvo zastavilo a radilo se, kudy půjdou dál.

2) *Přečti si v učebnici na straně 111, cvičení 6. Opět pozorně čti a tentokrát zelenou pastelkou do mapy zakresli, kudy šlo zelené družstvo.*

Křížkem označ místo, kde se zelenému družstvu stala nehoda.

NA VĚTŠÍ MAPKU SE MŮŽEŠ PODÍVAT V UČEBNICI NA STRANĚ 109.

3) Představ si, že jsi členem modrého družstva. Vezmi modrou pastelku a zakresli do mapky nejlepší trasu, kudy bys vedl své modré družstvo. (Ze startu až na Bílé náměstí, kde je cíl.)

Na následující řádky trasu popiš.

4) Čítanka str. 122 → *Tři dobrodružství pana Kraka. Přečti si příběh a odpověz na následující otázky.*

Kam jel pan Krak na dovolenou?

Na co si lehl pan Krak místo na houpáčku?

Co použil had jako roubík pro pana Kraka?

Co dělali domorodci panu Krakovi, aby ho zachránili?

Co by sis sebou vzal do pralesa ty? Napiš tři věci a odůvodni proč.

5) Psaní a mluvnická cvičení (ružová písanka) str. 10 a 11. Vypracuj celé stránky. Můžeš si udělat pomocné linky. Piš co nejlépe a vždy přes celý řádek. (písmenka za sebou)

PRVOUKA

NEŽIVÁ PŘÍRODA → HORNINY A NEROSTY

HORNINY A NEROSTY tvoří pevný povrch celé planety Země. Pevnému povrchu říkáme jinak také pevnina.

HORNINY = neživé přírodniny

→ Jsou složeny z NEROSTŮ.

→ Těží se v lomech, nebo dolech.

→ ŽULA, PÍSKOVEC, VÁPENEC, BŘIDLICE

NEROSTY = neživé přírodniny, které jsou základem pro vznik hornin

→ Mají různý povrch a barvu.

→ Jedná se vždy o jednu látku, nebo chemickou sloučeninu, ale nelze jí dělit.

→ SŮL KAMENNÁ, VZÁCNÉ NEROSTY (ZLATO, STŘÍBRO, DIAMANT, ČESKÝ GRANÁT),
MAGNETOVEC

NEROSTY

<u>SŮL KAMENNÁ</u>	<u>VZÁCNÉ NEROSTY</u>	<u>MAGNETOVEC</u>
→ součást lidské potravy → získává se těžbou v dolech, nebo vypařováním mořské vody	→ ZLATO = šperky, platidlo → STŘÍBRO = šperky, zrcadla, baterie → ČESKÝ GRANÁT = šperky (červená barva) → DIAMANT = šperky (nejtvrdší nerost → vrtné a řezné nástroje)	→ železná ruda- slouží k výrobě železa → je velice magnetický

HORNINY

<u>ŽULA</u>	<u>PÍSKOVEC</u>	<u>VÁPENEC</u>	<u>BŘIDLICE</u>
→ TVRDÁ hornina složená ze 3 nerostů: • křemen • živec • slída → těží se v povrchových lomech → využití: dlažební kostky, štěrk, náhrobní kameny, stavebnictví	→ PEVNÁ hornina složená ze zrněk písku a jílu → snadno se drolí → barva žlutá, šedá i dočervena → využití: sochařství, stavební kámen	→ hornina, která tvoří celá pohoří → těží se v lomech → využití: stavebnictví (výroba vápna a cementu)	→ černošedá hornina → láme se v lomech, může se štípat → využití: výroba střech

Procvičení:

- 1) Napiš si do sešitu na PRV nadpis HORNINY A NEROSTY. Následně si stránku rozdělíš na dva sloupce, do levého sloupce budeš psát názvy hornin a do pravého názvy nerostů. Pouze názvy z tabulek, které jsou uvedeny v tabulkách výše. Následně vystříháš následující obrázky a podle popisu, jak mají vypadat je přiřadíš k jednotlivým názvům. (Horniny – 4 obrázky nahoře, Nerosty – 6 obrázků dole)



- 2) Učebnice str. 47, 48 → Pečlivě si přečti tyto dvě strany, abys poznal(a) jak horniny a nerosty vypadají a jak se od sebe liší.
- 3) Pracovní sešit str. 40, cv. 1 → Zjisti, jak se jmenuje neživá přírodnina na obrázku. Opravdu pečlivě si čti daná tvrzení, je možné že se ti bude zdát jako pravdivé, ale musí platit úplně celé. Např. Poslední tvrzení: SŮL KAMENNÁ JE HORNINA DŮLEŽITÁ V NAŠÍ POTRAVĚ. → zdá se jako pravda, ale.... Co je sůl kamenná? :)
- 4) Pracovní sešit str. 40, cv. 3 → Spoj vždy horninu, nebo nerost s popisem toho, k čemu se využívá.
- 5) Pracovní sešit str. 40, cv. 2 → V následujícím textu najdi odpovědi na otázky ze cvičení číslo dva a zapiš je do pracovního sešitu. Název neživé přírodniny zde vynechám a ty jej zde dopíšeš až vyluštíš tajenku ve cv. 1

_____ je neživá přírodnina. Můžeme jej znát také pod názvem Bazalt. Jedná se o horninu, která je složena z několika nerostů, jako například z živce, nebo magnetovce. Dříve byl známý pod názvem černý kámen, kvůli jeho barvě. Můžeme se s ním setkat ve stavebnictví, ale také se vyskytuje jako štěrk, nebo součást betonů (např. Dlažba, stavební kámen). Bazalt se v České republice vyskytuje například na hoře, na kterou kdysi dávno vylezl Praotec Čech. Víš jak se tato hora, která se nachází nedaleko nazývá?

- 6) Vždy jedno slovo do řádku nepatří, najdi jej a vybarvi pastelkou.

ŽULA	MAGNETOVEC	VÁPENEC	PÍSKOVEC
SLÍDA	KŘEMEN	BŘIDLICE	ŽIVEC
ZLATO	DIAMANT	ČEDIČ	ČESKÝ GRANÁT

- 7) Napiš, kde se můžeš setkat s danou horninou a nerostem. Uveď příklady z domova, či cesty do školy:

ŽULA → _____

ZLATO → _____

NEŽIVÁ PŘÍRODA → UHLÍ A ROPA

UHLÍ

- Hornina, která hoří.
- VYUŽITÍ: jako palivo, k získávání tepla (při hoření), k získání elektřiny (tepelné elektrárny).
- Uhlí vzniklo tak, že v dávných dobách, když byly na Zemi povětšinou bažiny, kde se nacházeli stromy, keře, byliny a kapradiny. Rostliny zapadli do bažin, tam neměli kyslík, a tak postupem času ZUHELNATĚLY.

<u>ČERNÉ UHLÍ</u>	<u>HNĚDÉ UHLÍ</u>
→ starší než hnědé	→ mladší než černé
→ uloženo hluboko pod povrchem	→ uloženo hned pod zemským povrchem
→ těžba v HLUBINNÝCH DOLECH	→ těžba v POVRCHOVÝCH DOLECH

ROPA

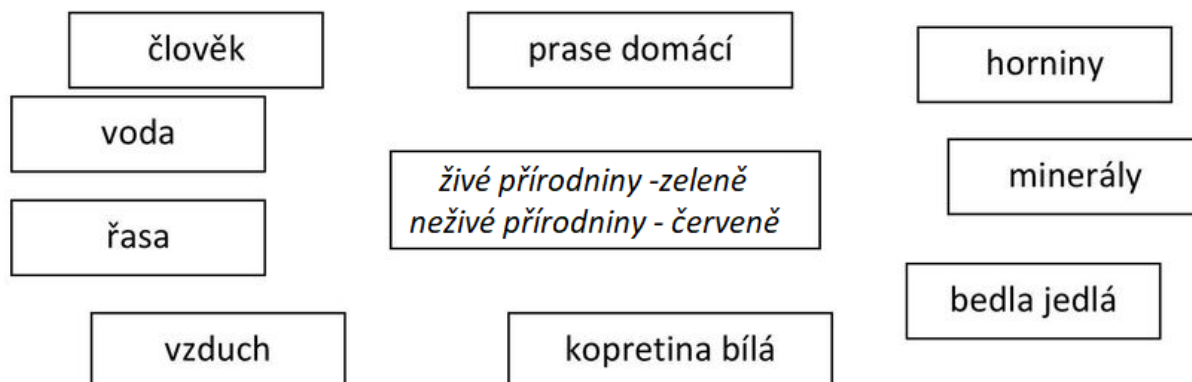
- Hořlavá kapalina (barva tmavě hnědá až nazelenalá).
- Vznikla rozkladem živočichů a rostlin, které se spojili s bahnem v mořích.
- Těží se VRTY (z moře i na pevnině).
- Využití: Palivo (benzín a nafta), výroba léčiv, plasty, hnojiva

Procvičení:

1. Napiš si do sešitu na PRV nadpis UHLÍ A ROPA. Následně si do sešitu nalep následující tabulku.

<u>ČERNÉ UHLÍ</u>	<u>HNĚDÉ UHLÍ</u>	<u>ROPA</u>
→ starší než hnědé	→ mladší než černé	→ hořlavá kapalina
→ uloženo hluboko pod povrchem	→ uloženo hned pod zemským povrchem	→ paliva, plasty, léčiva
→ těžba v HLUBINNÝCH DOLECH	→ těžba v POVRCHOVÝCH DOLECH	→ těžba = VRTY

2. Učebnice str. 49 → Pečlivě si přečti o uhlí a ropě, dobře se podívej na obrázky, abys věděl jak například vypadají ropné vrty, nebo jak se od sebe liší hlubinné a povrchové doly.
3. Pracovní sešit str. 41, cv. 1 → Věty si pečlivě přečti, najdi chybu (něco co v dané větě není pravda). Chybu ve větě barevně vyznač a následně na řádku napiš větu tak, aby byla správně.
4. Pracovní sešit str. 41, cv. 2 → Zakroužkuj pastelkou výrobky, které vznikly z neživé přírodniny, kterou nazýváme ROPA. Vzpomeň si, co jsme si psali, že se z ropy vyrábí. (paliva, plasty, léčiva, hnojiva)
5. Pracovní sešit str. 41, cv. 3 → Pokud sis pozorně prohlédl obrázky v učebnici, jak vypadají ropné vrty, bude pro tebe toto cvičení hračka.
6. Vybarvi přírodniny v rámečcích podle zadání ve středovém rámečku.



PRACOVNÍ ČINNOSTI

VELIKONOČNÍ GIRLANDA

Potřebuješ:

- barevné papíry, nebo můžeš využít bílý papír, který si podle sebe vymaluješ například pastelkami
- provázek
- nůžky
- lepidlo
- vata

Postup:

- Vystříhneš si šablonu zajíčka z následujícího listu, kterou si následně překreslíš na barevné (případně bílé) papíry. Zajíčků budeš potřebovat alespoň 6.
- Jakmile budeš mít šablonu překreslenou, opatrně vystříhneš i ostatní zajíčky. (I šablonu lze pak využít do konečné girlandy.
- Každému zajíčkovi opatrně prostříhneš díрку na každém oušku, abys mohl provléknout provázek.
- Na takto připravené zajíčky přiděláš lepidlem kuličku vaty, jako ocásek.
- Hotovou girlandu si někam vystavíš a maminka, nebo tatínek ti ji pomohou vyfotit (klidně i s další velikonoční výzdobou) a tuto fotografii tvého výtvoru mi rodiče zašlou na email lucka199@centrum.cz

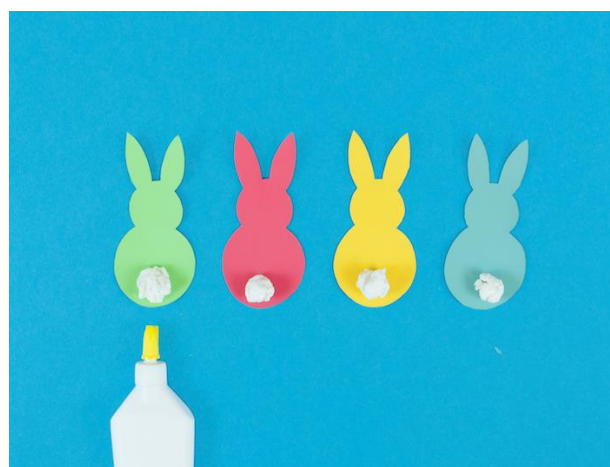
Budu se moc těšit na všechny vaše výtvary.

Mějte se krásně a opatrujte se.

S pozdravem,

Paní učitelka Lucka

PS: Zde máte obrázek, který lze využít jako inspiraci. Ale fantazii se samozřejmě meze nekladou, čím více Velikonočních výtvorů mi zašlete, tím budu radši :)



ŠABLONA ZAJÍČKA:

